

СОГЛАСОВАНО



Президент Управляющего
Совета
Муниципального
Совета
№3
Л.А.Юнцева
2019 года

СОГЛАСОВАНО



Начальник Центрального
ТУ ДОАВ
М.И.Еременко
2019 года

УТВЕРЖДАЮ



Директор
МОУ гимназия №3
Ж.В.Гриценко
2019 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3 Центрального района Волгограда»
2020-2025 гг.

Настоящая программа развития МОУ гимназии №3 предполагает целостную систему инновационных изменений, направленных на дальнейшее совершенствование гимназического образования, на обновление организационно-педагогической и управленческой структуры учреждения, содержания образования, реализуемого в нем, на реализацию цели - миссии, предполагающее качественные изменения личности гимназиста, активизацию профессионально-личностного развития педагога, влияние на социум в рамках территориальной образовательной среды.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Важнейшие законодательные и нормативные правовые документы, выступающие базисной основой стратегии развития российского образования на современном этапе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образование» на 2018-2025 годы
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»(утв. приказом Минтруда России от «18» октября 2013 г. №544н)
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания (утв. приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. №10н)
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №613н)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Минтруда России от 24 июля 2015 №514н)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. №715)
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р)
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (историко-культурный стандарт) (утв. решением Президиума Российского исторического общества от 5 апреля 2013 г.) —
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 №637-р)
- Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы (утв. постановлением Правительства Волгоградской области от 25 ноября 2013 г. №668-п)
- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МОУ «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»
Разработчики программы	Директор: Гриценко Л.В., Заместители директора по УВР: Пастухова Н.В., Шишкина И.А., Андрющенко Е.А., Мартьянова О.А., Попова Е.В., Родионова Н.А., Коршунова И.А.
Цель программы	обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие гимназии
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; • создание условий для повышения качества знаний обучающихся; • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; • овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; • обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы; • развитие общественного управления; • обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Критерии результативности программы	<ul style="list-style-type: none"> • Единство и наличие взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса - обучения, воспитания и развития. • Конкурентоспособность образовательного учреждения • Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении
Срок реализации программы	2020-2025 гг.
Периоды реализации программы	Теоретический (2019-2020 год) Диагностико-прогностический (2020-2021 год) Организационно-деятельностный и аналитический (2021-2024)
Источники финансирования программы	
Исполнители программы	Участники образовательных отношений в гимназии, коллегиальные органы управления
Эксперты	

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ БАЗИСНЫЕ ПЕРИОДЫ

История становления школы.

Наша школа – одна из старейших в городе. В 1917 году небольшая частная начальная школа была подарена городу Царицыну ее владельцем Ивановым Б.П., который и стал первым директором нашей школы. За 100-летнюю историю школа прошла славный путь, всегда оставаясь одной из лучших, самых заметных школ города.

Директора школы довоенных лет Д.М.Основин и С.Г.Свиридов героически погибли на фронтах Великой Отечественной войны, так же как и десятки выпускников, память о которых бережно хранится и почитается в школе.

В 90-е годы, уже став гимназией, школа вошла в список ста лучших школ России. Среди наших выпускников есть герои Советского Союза, кавалеры высших наград Родины, Заслуженные учителя, врачи, инженеры, деятели искусства и культуры, политические деятели.

Здесь учились люди, известные всей стране: поэтесса Людмила Щипахина, киноактер Николай Рыбников, телеведущий Михаил Осокин, поэт Владимир Мавродиев, актриса Ирина Апексимова, Заслуженные артисты России Михаил Королев, Владимир Бондаренко и многие другие.

Сегодня гимназия № 3 – одно из лучших общеобразовательных учреждений, успешно внедряющее инновационные образовательные программы. Ежегодно 99% выпускников школы поступают в Высшие учебные заведения нашего города и столичных ВУЗов.

2 декабря 2017 года в Центральном концертном зале Волгограда состоялось юбилейное торжество «Нашей школе 100 лет», в котором приняли участие выпускники разных лет, учителя-ветераны, нынешние учителя гимназии.

Общая характеристика участников образовательного процесса

Обучающиеся

Всего обучается 913 человек

Средняя наполняемость классов – 27,7 человек

Динамика численности учащихся:

Учебный год	Количество обучающихся	Всего классов	Средняя наполняемость
2006-2007	660	28	23,57
2007-2008	664	28	23,7
2008-2009	740	30	24,67
2009-2010	743	30	25,6
2010-2011	849	33	25,7
2011-2012	887	32	27,7
2012-2013	903	33	27,36
2013-2014	901	34	26,5
2014-2015	899	34	26,4
2015-2016	901	33	27,3
2016-2017	899	32	28,09
2017-2018	900	32	28,13
2018 - 2019	913	33	27,7

Коллектив родителей

Количество родителей: всего –	Многодетных семей	67
	вдовцов	19
	одиноких	12

	разведённых	114
	инвалидов	14
	пенсионеров	38
	военнослужащих срочной службы	-
	участники локальных конфликтов	3
	военнослужащие, сотрудники ОВД, органов уголовно-исполнительной системы министерства юстиции РФ, погибшие при исполнении служебных обязанностей	1
	участников ликвидации аварии на ЧАЭС	2

Педагогический коллектив

Категория работников	Общее количество работников	Количество работников, имеющих квалификационные категории на 01.06.2019			Аттестованы на соответствие занимаемой должности
		высшая	первая	без категории	
Педагогические		40	7	11	7

Сведения о награждении работников гимназии

Имеют государственные награды:

1.	Паневин Сергей Николаевич (2006)	Учитель физической культуры	«Заслуженный учитель Российской Федерации»
2.	Володина Светлана Владимировна (1998)	Учитель английского языка	«Заслуженный учитель Российской Федерации»
			Орден «Трудовой Славы III степени»
			Почётный знак «За верность Отечеству»
			«Благодарственное письмо Государственной Думы Федерального Собрания РФ»
3.	Гриценко Лариса Васильевна (2008)	Директор	«Заслуженный учитель Российской Федерации»
			Почётный знак «За верность Отечеству»
			«Благодарность Президента Российской Федерации»
4.	Метейкина Раиса Григорьевна (2008)	Учитель русского языка	«Заслуженный учитель Российской Федерации»

Имеют отраслевые награды

	Гриценко Л.В.	директор	«Отличник народного просвещения» Медаль «Народное признание педагогического труда»	1994 2011
	Паневин С.Н.	Учитель физической культуры	Значок «Отличник физической культуры и спорта»	1999
	Коршунова И.А.	Зам.директора	Грамота Министерства образования и науки РФ	2007
			«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2013
	Опойкова О.Н.	Учитель английского языка	Грамота Министерства образования и науки РФ	2006
			«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2012

	Родионова Н.А.	Зам. директора	Грамота Министерства образования и науки РФ «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2007 2010
	Козлова Г.Н.	Педагог-психолог	- Грамота Министерства образования РФ - «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2000 2006
	Метейкина Р.Г.	Учитель русского языка	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2006
	Штефанова Т.Г.	Учитель биологии	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2013
	Димитренко М.Л.	Учитель физики	Грамота Министерства образования и науки РФ «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2008 2014
	Мартьянова О.А.	Учитель истории	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2012
	Патрина Г.А.	Учитель химии	Грамота Министерства образования и науки РФ	2007
	Бровкина Т.Н.	Учитель начальных классов	Грамота Министерства образования и науки РФ	2007
	Конте А.С.	Учитель математики	Грамота Министерства образования и науки РФ «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2008 2018
	Самсонова О.В.	Учитель музыки	Грамота Министерства образования и науки РФ	2007
	Шишкина И.А.	зам.директора, учителя русского языка	Грамота Министерства образования и науки РФ «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2007 2015
	Кошкина С.С.	логопед	Грамота Министерства образования и науки РФ	2008
	Пастухова Н.В.	Замдиректора по УВР	Грамота Министерства образования и науки РФ	2009
	Бойчук М.А.	Классный воспитатель	Грамота Министерства образования и науки РФ	2009
	Шошина Т.А.	Учитель литературы	Грамота Министерства образования и науки РФ	2010
	Попова Е.В.	Учитель математики	Грамота Министерства образования и науки РФ	2014
	Кубанцева А.Б.	Учитель географии	Грамота Министерства образования и науки РФ	2015
	Семененко Е.П.	Учитель начальных классов	Грамота Министерства образования и науки РФ	2017

Победители конкурса учителей общеобразовательных учреждений для получения премии Президента Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»

1	Володина С.В.	Учитель английского языка	2006
2	Мартьянова О.А.	Учитель истории	2006 2010

			2016
4	Метейкина Р.Г.	Учитель русского языка	2006
6	Штефанова Т.Г.	Учитель биологии	2008 2013
7	Холодковская Е.В.	Учитель английского языка	2008
8	Паневин С.Н.	Учитель физической культуры	2009
9	Димитренко М.Л.	Учитель физики	2009
10	Шишкина И.А.	Учитель русского языка	2011

Победители муниципального конкурса лучших педагогов г.Волгограда

1	Коршунова И.А.	учитель начальных классов	2009
2	Андрющенко Е.А.	Учитель английского языка	2013
3	Власова Е.С.	Учитель английского языка	2014

Победители конкурса лучших педагогов для получения премии администрации Волгоградской области

1.	Мартьянова О.А.	Учитель истории и обществознания	2010
2.	Штефанова Т.Г.	Учитель биологии	2010
3.	Холодковская Е.В.	Учитель английского языка	2012
4.	Андрющенко Е.А.	Учитель английского языка	2013
5.	Власова Е.С.	Учитель английского языка	2014

Победитель конкурса лучших педагогов дополнительного образования г. Волгограда в 2008г.
– **Москвина Н.В.**

- ❖ В 2011 году **Андрющенко Е.А.** заняла **III место** в областном конкурсе «Учитель года»,
- ❖ педагог–психолог **Козлова Г.Н.** заняла **II место** во **Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог 2011».**
- ❖ В 2012 году **Иванов К.Ю.** занял **I место** в районном туре городского конкурса «Педагогический дебют».
- ❖ В 2013 году **Дубинина В.Б.** заняла **I место** в районном туре городского конкурса «Педагогический дебют».
- ❖ В 2014 году **Полетавкина Е.И.** заняла **I место** в районном и **II место** в городском конкурсе «Самый классный классный».
- ❖ В 2015 году **Максимова В.Е.** заняла **II место** в районном туре областного конкурса «Учитель года».
- ❖ В 2015 году **Павлов П.В.** стал **призёром** в районном туре городского конкурса «Педагогический дебют»
- ❖ В 2017 году **Власова Е.С.** стала **победителем** муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»
- ❖ В 2018 году **Власова Е.С.** стала **победителем** регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»

Организация образовательного процесса

Образовательные программы			
№	Наименование	Уровень (ступень), направленность	Нормативный срок освоения
Общеобразовательные программы			
	- начального общего образования, в том числе обеспечивающие углубленное изучение английского языка	Начальное общее образование	4 года
	- основного общего образования, в том числе обеспечивающие углубленное изучение английского языка и изучение второго иностранного языка (немецкого или французского)	Основное общее образование	5 лет
	- среднего общего образования, в том числе обеспечивающие углубленное изучение английского языка и изучение предметов русского языка и литературы, истории, обществознания, математики, физики, химии и биологии на профильном уровне	Среднее полное общее образование	2 года
Дополнительные образовательные программы			
	направление	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
	Военно-патриотическое	1	12
	Эколого-биологическое	2	24
	Художественно-эстетическое	16	480
	Естественнонаучное	5	60
	Культурологическое	10	231
	Физкультурно-спортивное	4	60
	Социально-педагогическое	5	125
	Итого	43	869

С целью развития системы поддержки талантливых детей гимназия строит свою работу в двух направлениях: с одной стороны, создает условия для погружения ребенка в развивающую творческую среду, где ребенок сможет проявить себя, свои таланты, с другой, развивает систему поддержки уже сформировавшихся талантливых детей. Система дополнительного образования гимназии представлена широким спектром образовательных услуг. Основное внимание уделяется исследованию индивидуальности детей – их интересам, потребностям, запросам. Именно интересы и индивидуальные склонности ребенка, своеобразие характера, личностное становление, динамика становления творческой индивидуальности внимательно изучаются, анализируются и оцениваются в МОУ. Такой подход позволяет своевременно реагировать на динамику запросов учащихся и родителей и определять адекватную им стратегию развития дополнительного образования.

На **платной основе** в гимназии предоставляется следующее дополнительное образование:

Название кружка	Класс (возраст)
«Подготовка детей к школе»	5-6 лет
«Умникам и умницам»	1 класс
«Почитай-ка»	1 класс
«Музей в твоём классе»	1 класс

«УМКА»	2 класс
«Вдумчивое чтение»	2 класс
«Удивительный мир слов»	2 класс
«Первое путешествие в Счисляндию»	2 класс
«Калейдоскоп наук»	3 класс
«Работаем с текстом»	3 класс
«Любознателька»	3 класс
«Рукодельница»	3 класс
«Учись учиться»	3 класс
«Грамматика с увлечением»	4 класс
«Царство наук»	4 класс
«Веселая математика»	4 класс
«Первые шаги в английском»	1 класс
«Первые шаги в китайском»	4-7 классы
«Киндер университет»	5 классы
«Практикум по математике»	6,9,11 классы
«Русский язык. Обобщаем и систематизируем»	9,11 классы
«Основы правовых знаний»	9 классы
«Как делаются открытия»	9 классы
«Физика в задачах»	9 классы
«Эстрадный танец»	12-14 лет

Характеристика окружающего социума

В образовательно-культурную инфраструктуру, окружающую гимназию, входят: МОУ СОШ № 83, новый экспериментальный театр, городской детско-юношеский центр, развлекательный центр «Пирамида», Волгоградский государственный институт искусств им. Серебрякова, Комитет защиты мира, Волгоградский союз писателей. Окружающий социум имеет, таким образом, гуманитарно-образовательную, торгово-бытовую и развлекательную направленность.

Профильное обучение.

Ресурсный центр муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №3 предоставляет широкий спектр образовательных услуг и является источником современных образовательных ресурсов для образовательной сети Центрального муниципального района.

С 2007 года гимназия №3 перешла на качественно новый уровень осуществления образовательного процесса через применение передовых современных педагогических технологий и совершенствование материально-технического оснащения.

Ежегодно около 25 учащихся 10-11-х классов ОУ района выбирают элективные курсы. В течение 8 лет реализуется программа профильного экологического лагеря для старшеклассников «Семь шагов к мастерству»: проводятся летняя, осенняя, весенняя смены с выездом в Природные парки «Волго-Ахтубинская пойма» и «Щербаковский».

Основной стратегической целью работы службы является социально-психологическое обеспечение реализации условий введения ФГОС ООО, апробация диагностических методик, форм и методов коррекционно-развивающей и профилактической работы в контексте инклюзивного образования.

Задачи:

- Организация социально-психологического сопровождение и поддержку индивидуально-личностного развития учащихся на всех этапах возрастного развития;
- Содействие гармонизации социально-психологического климата образовательного процесса;

- Обеспечение распространения и внедрения в практику образовательной деятельности гимназии новейших достижений в области педагогической и возрастной психологии.

Для реализации поставленных задач социально-психологическая служба гимназии организует работу по следующим направлениям: диагностическое, профилактико-просветительское, коррекционно-развивающее, консультативное, охранно-защитное, методическое.

Партнёрство гимназии.

Главным для гимназии является успешная социальная адаптация учащихся. В связи с этим, в школе разработаны программы, направленные на привлечение общественности к вопросам развития школьного пространства, на работу с одарёнными детьми, на профилактику правонарушений, развитие самоуправления. Гимназия активно взаимодействует со следующими учреждениями:

1. МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда»;
2. МБОУ ВПО «Волгоградская консерватория им. П.А. Серебрякова»;
3. Юкай Скул, филиал школы № 7 г. Ченду, Хью Дао Кэмпус, провинция Сычуань (КНР);
4. МОУ «Элистинская классическая гимназия» г. Элисты Республики Калмыкия;
5. АНО ВПО ЦС РФ «Российский университет кооперации»;
6. Русская частная школа г. Дубаи ОАЭ;
7. МУ «Подросток-Центр Центрального района Волгограда»;
8. ГОУ ДПО ВГАПК РО (кафедра коррекционной педагогики);
9. ГБОУ Школа № 1195 города Москвы;
10. МУ «Молодежно-подростковый центр Ворошиловского района»;
11. ГОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;
12. ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»;
13. ФГАО ВПО «Волгоградский государственный университет»;
14. ГБУК «Казачий театр»;
15. Волгоградское МУК «Централизованная система городских библиотек»;
16. ООО «Сумасшедшая наука Волгограда»;
17. ГБУК «Волгоградский театр юного зрителя»;
18. ГУКПП «Волгоградский планетарий»;
19. ЧУП ««Закрытый плавательный комплекс Волгоградских профсоюзов»;
20. ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры»;
21. НИУ ВШЭ (г. Москва);
22. ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет»;
23. НОУ ВПО ВФ институт управления;
24. ФГБОУ ВО "Российская академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", Волгоградский филиал ;
25. ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»;
26. ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России;
27. Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени В.Г.Плеханова»;
28. МОУ Городской детско-юношеский центр Волгограда;
29. ГУ СО «Волгоградский областной центр «Семья»;
30. ГУЗ ВОДКПБ Центр психического здоровья детей и подростков;
31. Волгоградская областная детская художественная галерея;
32. Управление зарубежных и региональных связей Администрации г. Волгограда;
33. МОУ ДПО «Центр развития образования» г. Волгограда;
34. Государственное учреждение здравоохранения «Детская клиническая поликлиника №15»;
35. Центр детской реабилитации от ДКП № 15;
36. Волгоградская региональная благотворительная общественная организация «Клуб ЮНЕСКО «Достоинство ребенка»;
37. Региональная общественная организация «Перспектива»;

38. ГУ СО «Волгоградский областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вдохновение»;
39. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Центрального района г. Волгограда;
40. ДОУ «Центр развития ребенка №2 Центрального района Волгограда»;
41. Центр немецкого языка ВГСПУ официальный партнер Гёте-Института в Волгограде;
42. МОУ Центр «Пост № 1»;
43. Отдел Мемориально-исторический музей музея-заповедника Сталинградская битва;
44. Издательство «Академкнига» УМК «Перспективная начальная школа».

Гимназия трижды получала гранты Президента России в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». В 2009 году гимназия стала победителем конкурсного отбора лучших муниципальных общеобразовательных учреждений города Волгограда для получения премии главы Волгограда. В 2010 году гимназия вошла в Ассоциацию авангардных школ России. В 2015 третий раз подряд по итогам Всероссийского рейтинга, подготовленного Московским центром непрерывного математического образования, гимназия вошла в 500 лучших школ России:

- 2013, 2014, 2015, 2016 - ТОП 500 лучших школ РФ
- 2014, 2016 - ТОП 100 лучших школ филологического направления и ТОП 100 лучших школ социально-экономического направления
- 2015, 2016 - ТОП 200 школ, обеспечивающих лучшие возможности развития талантов учеников

В 2011 году гимназия заняла I место в рейтинге школ Волгограда среди гимназий.
 В 2012 году гимназия заняла II место в рейтинге школ Волгограда среди гимназий.
 В 2013 году гимназия заняла I место в рейтинге школ Волгограда среди гимназий.
 В 2014 году гимназия заняла I место в рейтинге школ Волгограда среди гимназий.

Достижения в освоении обучающимися государственных образовательных стандартов и учебных программ

➤ Показатели качества обучения

	2015	2016	2017	2018	2019
Начальная школа	85	89	82	87	87
Основная школа	42	44	46	45	45
Старшая школа	43	47	41	40	44
В среднем по гимназии	56	60	61	61	62

- О качестве подготовки выпускников Гимназии говорят прежде всего результаты Государственной итоговой аттестации, которую проходят выпускники 9-х и 11-х классов. Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов был составлен план подготовки к ГИА, вопросы подготовки выпускников к итоговой аттестации рассматривались на заседаниях предметных кафедр Гимназии и на совещаниях администрации Гимназии.

- Результаты ОГЭ 2019 г. в сравнении с 2018 г. по основным предметам:

	Математика		Русский язык	
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.

Средний тестовый балл по гимназии	19,9	22,8	35,4	36,1
Средний тестовый балл по району	18,7	19,7	31,6	31,9
Средняя оценка по гимназии	4,3	4,5	4,7	4,8
Средняя оценка по району	4,0	4,2	4,2	4,3

➤ Результаты ОГЭ-2019 по предметам по выбору:

	Обществознание	Английский	Физика	Химия	Информатика	Биология	География	Литература	История
Сдавали	40	37	21	14	10	8	8	5	3
Средний балл по гимназии по гимназии	31,6	63,6	32,4	30,3	19,8	36,4	25,8	28,6	33,0
... по району	28,0	59,9	30,3	27,4	15,2	30,7	22,8	23,3	24,4
Средняя оценка по гимназии	4,3	4,8	4,8	4,9	4,9	4,6	4,4	5,0	4,3
... по району	3,9	4,6	4,5	4,5	4,1	4,0	4,0	4,1	3,6

➤ Результаты ЕГЭ-2019. Средний балл:

Предмет	Число сдававших	80 - 94 балла	95 - 100 баллов	Средний балл по гимназии	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	48	32	2	83,2	73,2	69,6
Математика (б)	45	-	-	4,8		4,2
Математика (п)	26	2	-	60,9	49,6	44,9
Английский яз.	24	7	1	70,7	67,2	63,6
История	11	2	-	64,9	54,1	51,5
Обществозн.	31	4	-	67	56	51,4
Литература	6	3	-	75	63	57,2
Биология	6	1	-	52	52	47
Химия	6	1	-	63,2	57,5	52,5
Физика	6	2		72	54	48,2

Информатика	6	1	-	58,7	59	56,2
География	-	-	-	-	-	52,8

- Результаты государственной итоговой аттестации 9-х и 11-х классов, а также высокий процент выпускников Гимназии, поступивших в вузы (в том числе – вузы Москвы и Санкт-Петербурга), показывают эффективность работы педагогического коллектива Гимназии по повышению качества образования.
- В октябре 2017 года и в апреле – мае 2018 года на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 «О проведении мониторинга качества образования» учащиеся гимназии принимали участие в мониторинге качества образования в форме **Всероссийских проверочных работ**

Предмет	Класс	Число участников	Оценка «2» в %		Оценка «3» в %		Оценка «4» в %		Оценка «5» в %	
			Гим-я	Город	Гим-я	Город	Гим-я	Город	Гим-я	Город
Русский язык	4	80	1,2	3,7	16,2	24,1	67,5	46,3	15	25,8
Математика	4	81	1,2	1,3	4,9	18,2	28,4	29,4	65,4	51,1
Окружающий мир	4	81	0	0,58	6,2	19,5	58	54,6	35,8	25,3
Математика	5	80	1,2	8	21,2	34,5	60,0	35,6	17,5	21,9
Биология	5	74	0	1,4	10,8	28,6	59,5	54,3	29,7	15,6
Русский язык	5	81	3,7	10,5	38,3	40,9	49,4	36	8,6	12,6
История	5	78	0	3,3	14,1	29,6	50	42,5	35,9	24,6
История	6	71	1,4	4	54,9	35,9	38	41,1	5,6	19
Английский язык	11	39	0	0,72	0	6,6	10,3	28,8	89,7	63,9
История	11	41	0	1,2	4,9	13,3	24,4	43,2	70,7	42,4

Количество учащихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых Министерством образования и науки Российской

- **Всероссийская олимпиада школьников**

В школьном этапе олимпиады приняли участие учащиеся 4 - 11 классов, в общем количестве 311 человек, в том числе по английскому языку - 184 участника, астрономии 13, экономике - 23, французскому языку - 35, физической культуре - 86, экологии - 13, физике - 41, биологии - 39, литературе - 83, ОБЖ - 25, праву - 33, химии - 43, информатике - 34, русскому языку - 129, географии - 31, математике - 193, обществознанию - 248, немецкому языку 43, истории 80, китайскому языку 1, испанскому – 1, МХК - 2 участника.

В **муниципальном этапе** олимпиады приняли участие 163 учащихся.

В **региональном этапе** победителями и призерами стали **4 участника** по физической культуре, обществознанию и праву.

Победителями и призерами заключительных этапов олимпиад, проводимых Министерством образования и науки РФ и входящих в перечень олимпиад и конкурсов стали 17 учащихся в Турнире им. М.В. Ломоносова (юриспруденция, история), олимпиаде МПГУ (английский язык), «Наше наследие» (история), «Высшая проба» (русский язык, журналистика, обществознание, право), РАНГХиГС (обществознание), Кутафинской олимпиаде (право), Олимпиаде СПбГУ (право, физика), Фемида (право), Московской олимпиаде школьников (обществознание), Толстовской олимпиаде школьников (история), олимпиаде «Россия в электронном мире» (обществознание), олимпиаде Государственный аудит (обществознание), олимпиаде САММАТ (математика).

На региональном уровне победителями и призерами региональных открытых состязаний являются 247 учащихся, победителями и призерами олимпиад, проводимых местными вузами стали 87 учащихся.

На федеральном уровне победителями и призерами всероссийских олимпиад и конкурсов стали 183 учащихся.

➤ **Стипендиаты Волгоградской городской Думы: 1 человек**

➤ **Стипендиаты премии Волгоградской области: 1 человек**

Анализ работы гимназии за последние годы (2015-2019) высвечивает проблемы, характерные как для образования в нашей стране в целом, так и специфические, свойственные МОУ гимназии №3:

1. Работа в режиме введения ФГОС ООО

2. Необходимость модернизации единого информационного пространства гимназии

3. Проблема согласования социальнообразовательного заказа и требований ВУЗов

4. Введение в содержание образования различных форм самостоятельной деятельности, направленной на формирование информационных и познавательных компетенций

5. Проблема содержания профильного обучения и недостаточное осознание педагогами его связи с социальным и профессиональным самоопределением.

6. Недостаточная сформированность у учащихся познавательных компетенций.

7. Увеличение процента детей с выявленной патологией здоровья.

8. Старение педагогического коллектива и как следствие ухудшение состояния здоровья.

9. Отсутствие доступных методик исследования оптимальности и безопасности образовательной среды.

10. Необходимость изменения педагогического стиля определенной части педагогического коллектива.

11. Проблема обеспечения эффективности трансляции инновационного опыта педагогического коллектива как условие его самореализации и саморазвития.

12. Наличие противоречий между содержанием учебных пособий и требований стандартов образования, контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации.

КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Принципы государственной политики в области образования как совокупность концептуальных идей и установок дают возможность педагогическим коллективам моделировать и осуществлять воспитательные системы, адекватные природе детства, национальным и региональным историко-культурным традициям.

Методологической базой обновления образования стала парадигма гуманистического вариативного образования, рассматривающая личность как главную ценность и определяющая своей целью - создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Данная цель может быть достигнута только при обеспечении ребенку индивидуальной траектории развития и педагогической поддержки в этом развитии.

Суть квалифицированной педагогической поддержки, касающейся всех сторон личности ученика (интеллекта, физиологии, психологии, творческого потенциала), состоит в том, чтобы помочь ребенку преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий.

Разрешая успешно ряд важных для себя проблем, он становится субъектом своей жизнедеятельности, т.е. приобретает установку самому решать свою судьбу, приобретает качества гуманистически ориентированной, целеустремленной, самостоятельной личности, обладающей знаниями, определенным жизненным опытом и способностью творческого решения проблем, т.е. личности, способной реализовать себя как в условиях российского общества, так и в странах, ориентированных на рыночную экономику и конкуренцию.

Дальнейшее развитие гимназии открывает возможности:

- рассматривать личность ученика как основной источник педагогического целеполагания;
- построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивидууму собственную траекторию развития;
- эффективной организации познавательной деятельности обучаемых в ходе учебного процесса;
- расширение возможности выбора образовательных услуг путем диверсификации образования;
- создание педагогической системы, обеспечивающей образовательные потребности личности в соответствии с её склонностями, интересами и возможностями;
- осуществления высококачественной лингвистической, коммуникативной и информационной подготовки субъектов образования к творческому созиданию;
- создание системы мониторинга развития ученика, мониторинга формирования социально и личностно значимых качеств гимназиста;
- создание педагогической системы, обеспечивающей сознательный выбор обучающимися индивидуальной образовательной траектории и готовность к продолжению образования.

Концепция как общий образ будущего образовательного учреждения (гимназии) возникает при анализе социального заказа, анализа существующей ситуации в гимназии, т.е. выявления факторов развития, которые в настоящее время уже имеются в гимназии №3.

К таким факторам развития мы относим:

1. Истоки, традиции гимназии №3 в обучении, развитии и воспитании детей в течение уже более 100 лет.
2. Высокий кадровый потенциал гимназии, обладающий необходимым уровнем преподавания и ведения инновационной работы.
3. Определенный, уже на сегодняшний день, контингент учащихся и престиж гимназии.
4. Значительные наработки педагогов гимназии в области отбора и реализации содержания образования, особенно в преподавании иностранного языка, химии, физики, словесности, истории, биологии, обучение в начальной школе.
5. Достигнутый уровень качества образования по большинству предметов, высокая результативность в районных, городских, региональных и международных олимпиадах и конкурсах, высокий процент поступления в вузы.
6. Расширяющиеся международные связи.

Все это позволяет гимназии осуществлять инновационную деятельность в разных направлениях.

I. Исходные концептуальные положения:

1. Центральной фигурой образовательного процесса является ученик как личность. Остальные участники (педагоги, родители, психологи, администрация) создают условия педагогической поддержки, помогают становлению его личности, целенаправлению, обеспечивают его развитие с учетом природных предпосылок, устремлений, индивидуальных склонностей и способностей.
2. Создание механизма непрерывного обновления содержания, технологий образовательного процесса, а также квалифицированного уровня педагогических кадров на основе внедрения в практику новых моделей образования.
3. Апробация и внедрение модели учебно-воспитательного процесса, ориентированной на личностное развитие учащихся в единстве с многопрофильным образованием и интеграции гуманитарно-лингвистического, естественно-математического, художественно-эстетического образования.
4. В ходе инновационной работы предполагается:
 - разработать и апробировать “внутренний стандарт” гимназического образования на основе анализа внутреннего потенциала своего образовательного учреждения, запросов социума и установок международных партнеров,
 - разработать и адаптировать новое гимназическое содержание образования, в соответствии с миссией гимназии, через:
 - ⇒ обогащение содержания уже существующих в гимназии учебных предметов новыми открытиями в разных науках,
 - ⇒ введение новых дисциплин в дополнение к традиционным, способствующих успешной реализации миссии гимназии,
 - ⇒ разработку и внедрение научно-обоснованной модели научного творчества учащихся.

Критериями эффективности деятельности гимназии в целом и опытно-экспериментальной работы в частности могут быть:

- положительная динамика: в качестве знаний и умений гимназистов (анализ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);
- количество поступивших в учебные заведения различного уровня для продолжения учебы, согласно заявленным намерениям (по схеме: собирался поступить - поступил);
- успешность выступлений учащихся гимназии на олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, в творческих конкурсах, международных проектах;
- улучшение состояния здоровья детей (учитывая процент заболеваемости, общий для школ региона, связанный с ухудшением социально-экономических условий жизни населения страны);
- расширение сферы деятельности органов ученического самоуправления;
- создание условий для профессионально-личностного развития педагогов гимназии;

Миссия гимназии может быть реализована через достижение следующих целей:

- Содействовать повышению интеллектуального потенциала общества;
- Обеспечить достижения обучающимися как требований федерального компонента государственного стандарта, так и “внутреннего гимназического стандарта” повышенного уровня общеобразовательной подготовки;
- Становление и развитие лингвистической, коммуникативной и информационной культуры обучающихся;
- Подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях, соответствующих профильным направленностям гимназии (в России и за её пределами);
- Создание условий благоприятных для укрепления физического и нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в гимназии;
- Инновационно-поисковая и опытно-экспериментальная деятельность, связанные с развитием гимназии;
- Опора на внутренние и внешние ресурсы развития образовательного учреждения;

- Профессионально-личностное развитие руководящих и педагогических кадров гимназии в соответствии с потребностями и перспективами его развития;
- Создание условий для реализации многообразных интересов и склонностей ребенка через широкую сеть клубов, кружков, факультативов;
- Расширение форм сотрудничества на международном уровне (участие в международных проектах, обмен делегациями, др.);

Образовательная модель гимназии №3 должна обеспечить практические результаты процесса взаимодействия педагогов и учащихся, отраженные в схеме:

“Портрет выпускника гимназии №3”, структурными компонентами которого мы выделяем:



Содержание данных культурных компонентов предполагает:

Воспитанность:

- постигнет основные принципы и нормы нравственности,
- будет честным справедливым человеком,
- будет сопереживать чувствам других людей,
- знать правила поведения, принятые в обществе и следовать им,
- будет обладать чувством необходимости служения людям,
- принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее приемлемыми для себя и окружающих способами.

Образованность:

- приобретет навыки самообразовательной деятельности, научится добывать знания,
- сформирует познавательный интерес как устойчивое свойство личности,
- приобретет навыки исследовательской деятельности, практического использования знаний в нестандартной ситуации,
- будет делать заключения или принимать решения на основе выбранных ориентиров, стандартов и условий,
- научится делать заключения на основе изучения взаимосвязей и моделей, содержащихся в систематизированной информации.

Социализированность:

- будет обладать прочными правовыми знаниями и развитой правовой культурой,
- адекватно относиться к гражданским правам и обязанностям,
- понимать, какое поведение наиболее приемлемо в данной конкретной ситуации, и вести себя соответствующим образом, быть лидером в одних обстоятельствах и исполнителем в других,
- прислушиваться к мнению других, действовать в направлении достижения консенсуса (соглашения),
- своим поведением создавать условия безопасной жизнедеятельности,
- проявлять желание брать на себя долю ответственности,
- быть хорошим семьянином.

Культура:

- знать и оценивать ценности мировой культуры,
- проявлять культуру в поведении (знать и уметь проявить этические правила и нормы).
- обладать развитыми коммуникативными навыками,
- уметь слушать и понимать другого человека,

- понимать невербальные и иные способы общения,
- владеть правилами проведения деловой беседы, участвовать в дискуссиях и переговорах,
- будет знать основные типы и уровни общения,
- сумеет выбрать способ общения адекватный особенностям его партнера по общению,
- сумеет передавать и воспринимать информацию по различным информационным потокам.

Уровень развития:

- будет обладать развитыми психическими процессами:
 - = восприятием
 - = вниманием
 - = памятью
 - = мышлением
 - = воображением
 - = рефлексией
- нравственно-волевое развитие выпускника будет соответствовать его ценностным ориентациям.

Ядро личности:

- высокий уровень мотивации на решение личностных и общественно значимых проблем,
- сформированность мотивов самопознания, самореализации, социального признания,
- состояние физического, духовного и социального благополучия,
- осознание своей индивидуальной ценности,
- потребность в поиске смысла жизни,
- открытие своего внутреннего мира,
- моральное самоопределение и моральная зрелость.

Для реализации обозначенных качеств необходима организация продуктивного общения и сотрудничества между педагогами и гимназистами, признание и защита личного достоинства каждого, использование методически корректных методов.

Целенаправленность изучения личности ученика в ходе овладения им знаниями предполагает опору на критериальную базу, отличную от сложившейся в традиционной школе, реализующей в основном информационную модель обучения.

Основу критериальной базы составляет оценка не только результативной, но и процессуальной стороны учения как субъектной деятельности гимназиста, фиксируемых в индивидуально-личностных способах его деятельности, через накопление данных об ученике, в основе которых лежит знание способов, используемых им при проработке учебного материала (цель: оптимальная корреляция учебных достижений каждого ученика).

Основные этапы и содержание инновационной деятельности.

Программа развития гимназии №3 имеет долговременный характер, рассчитана на 5 лет и структурирована в 3 этапа.

1. Теоретический (2019-2020 год) имеет следующее содержание:

- изучение теоретических и методических основ современного образования,
- изучение психолого-педагогических исследований по проблеме мониторинга развития личности,
- изучение теоретических и технологических основ моделирования процесса формирования опыта научного творчества учащихся,
- формирование банка данных методик диагностирования уровня развития учащихся, изменений в их мотивационно-потребностной сфере,
- формирование банка данных методик диагностирования уровня готовности учителей к выбору и реализации технологий современного образования.

2. Диагностико-прогностический (2020-2021 год), предполагает следующее содержание: диагностику:

- состояния учительского коллектива, уровней готовности к выбору и реализации современных технологий, уровней мотивации педагогических работников,
- состояние уровней информационной культуры ученического коллектива,
 - уровней развития гимназистов,
 - уровней готовности к творческой деятельности,
 - уровней здоровья,
 - диагностики мотивационно-потребностной сферы,
- приобщение педагогов и учащихся к самоанализу,
- анализ системы управления и научно-методической работы в гимназии,
- анализ содержания гимназического образования (учебных планов и программ).

3. Организационно-деятельностный и аналитический

(2021-2024год)

Его основным содержанием является:

- разработка и внедрение модели формирования опыта научного творчества учащихся,
- разработка нового гимназического содержания образования в соответствии с миссией гимназии через:
 - а) обогащение содержания уже существующих в гимназии предметов новыми открытиями в разных науках,
 - б) введение к традиционным новым дисциплин, курсов по выбору обучающихся, способствующих успешной реализации миссии гимназии,
 - в) переход к более высокому уровню абстракции содержания образования, обоснование специфических характеристик и критериев эффективности учебно-воспитательной деятельности гимназии.

РЕСУРСНОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

Для материально-технической базы гимназии характерна положительная динамика:

- проводится ежегодно ремонт помещений и коммуникаций здания;
- выполняется оформление учебных кабинетов;
- отремонтированы кабинеты, в которых созданы современные интерьеры;
- укреплена материально-техническая база спортивного и танцевального залов;
- все учебные кабинеты оснащены необходимым для образовательного процесса мультимедийным оборудованием и доступом в Интернет
- Созданы электронные библиотеки по всем учебным дисциплинам
- Создан банк электронных ресурсов

В гимназии 15 интерактивных комплексов, более 100 компьютеров, 4 мобильных компьютерных класса.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» были получены предметные кабинеты: кабинет физики, оснащенный оборудованием для лабораторных работ и практикумов, демонстрационных экспериментов, кабинеты истории, химии, биологии, английского языка.

За счет полученных грантов Президента РФ школой были оборудованы профильные кабинеты математики и русского языка. Все кабинеты компьютеризированы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профильным кабинетам.

В гимназии работают:

- 7 кабинетов английского языка;
- 4 кабинета русского языка и литературы;
- 8 кабинетов начального образования;
- кабинеты химии, биологии, географии, физики, истории, математики, информатики, музыки, изобразительного искусства;
- 2 гимнастических зала;
- Библиотека с книжным фондом более 12000 книг
- библиотека английской литературы и видеоматериалов
- 2 медицинских кабинета
- Кабинет психолога
- Школьный музей
- Столовая
- Актный зал
- Комната психологической разгрузки
- Административный блок

ПРОЦЕССУАЛЬНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ И КОНТРОЛЬНО-МОНИТОРИНГОВЫЙ БЛОКИ ПРОГРАММЫ

ЭТАП 1. Теоретический (2019-2020 год)

<i>Цели и содержание действий исполнителей</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Формы и сроки представления ожидаемых результатов</i>	<i>Направления контроля и экспертизы</i>
Осознание необходимости дальнейших инновационных изменений в гимназии	2019-2020год			
Инновационное управление гимназией: опыт, проблемы, перспективы	Август, 2019	Директор	Утверждение приоритетных направлений развития	Стартовый педсовет
Развитие познавательной самостоятельности и опыта научного творчества учащихся: опыт и проблемы педагогической практики	Февраль, 2020г.	Директор, педагог-психолог	Обсуждение и принятие решения о необходимости разработки модели формирования опыта научного творчества уч-ся	Промежуточный педсовет
Проблемы стандартизации и мониторинг развития и обучения гимназистов	Апрель, 2020 г.	НМС	Обсуждение возможностей структурных подразделений гимназии в разработке гимназического содержания образ.	Промежуточный педсовет
Вариативный образовательный процесс как основа самореализации личности ученика	Апрель 2020 г.	Зам.дир.по УВР	Подведение итогов работы первого этапа, определение приоритетов след.уч.года	Гимназическая конференция
Повышение квалификации участников преобразований	В течение 2019-2020 гг.		Овладение теоретическими, технологич. и диагностич. основами построения вариативного образовательно-го процесса	По специальной программе переподготовки
Формирование научно-теоретической и диагностической основы диагностики уровня готовности учителей к	В теч. 2019-2020 гг.	Заведующие кафедрами		По плану работы НМС, кафедр, творческих групп

выбору и реализации современных технологий				
Разработка нормативных документов по обеспечению программной деятельности	2019-2020 гг.	Директор, зам. директора	Приведение в соответствие нормативно-правов. базы с программными изменениями	Экспертная оценка (соответствие основных нормативно-правовым актам)

ЭТАП 2. Диагностико - прогностический (2020-2021 год)

<i>Цели и содержание действий исполнителей</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Формы и сроки представления ожидаемых результатов</i>	<i>Направления контроля и экспертизы</i>
Разнонаправленная диагностика по основным компонентам содержания данного этапа	В теч. года	Зам.дир., руков.творч групп, психолог	Создание базы для разработки гимназического содержания образования; мониторинга развития уча-ся; повышение мастерства педаг.	
Разработка различных вариантов гимназического содержания образования	Март - июнь 2021г.	Зам.дир., руков.творч групп, психолог	Определение образовательной стратегии и гимназической программы «Моделирование образовательного пространства с многовариантным выбором как условие становления целостной компетентности гимназиста»	Обсуждение вариантов уч. плана в коллективе. Экспертные оценки

Перечень программ и проектов, реализующих Программу развития:

«Я-гражданин», программа патриотического воспитания, которая призвана обеспечивать духовно-нравственное единство ученического коллектива, возрождение истинных духовных ценностей российского народа, упрочение единства и дружбы народов РФ, готовность к защите Отечества.

Программа добровольческого объединения «Дари добро», занимающегося волонтерской деятельностью», предусматривающая формирование позитивного, творческого отношения к действительности, создание общего созидательного дела, воспитывающего и поддерживающего в учащемся жизненную активность, позитивные жизненные навыки.

Программа «Одарённые дети», целью которой является сохранение и развитие одаренности, создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Программы **«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** и **Программа профилактики табакокурения «ПП — позитивная профилактика»**, направленные на предупреждение и профилактику девиантного поведения, табакокурения, наркомании, алкоголизма, создание благоприятного климата в гимназии, помощь детям и родителям в трудных ситуациях.

Программа эстетического развития «Мы все талантливы», формирующая ценностные эстетические ориентации, развивающая творчески самостоятельную личность.

Комплексно-целевая программа **«Образование и здоровье»**, целью которой является создание условий, отвечающих требованиям укрепления и сохранения здоровья в процессе учебы и работы; формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса на основе осознания здоровья как ценности здорового образа жизни.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей **«Дискавери»** страноведческой направленности, формирующая навыки здорового образа жизни, развивающая творчество детей, их индивидуальность, талант и способности, интереса к истории родного края, истории своей семьи, разговорные навыки детей в освоении английского языка.

Программа **«Школьное НОУ»**, направленная на создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления и развития личности с 1 по 11 класс.

Программа **«Международное сотрудничество как ресурс повышения качества образования современной школы»**. В образовательном пространстве гимназии международный проект — это интегративное образование, включающее в себя учебную, воспитательную, научно-исследовательскую, образовательную, социокультурную сферы деятельности одновременно.

Проекты **«Разноцветная неделя в начальной школе»**, **«Немецкий – первый второй иностранный»**, **«Финансовая грамотность»**

ЭТАП 3. Организационно-деятельностный, аналитический (2022-2024 год)

<i>Цели и содержание действий исполнителей</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Формы и сроки представления ожидаемых результатов</i>	<i>Направления контроля и экспертизы</i>
Разработка и внедрение в учебную практику мониторинга развития уч-ся, трансформации их мотивационно-потребностной сферы	2022-2023 год	Зам.дир., руковод. творческих групп	Организация целенаправленного процесса создания условий для саморазвития личности гимназиста Формирование пакета учебно-диагностических материалов	Экспертиза и заключение НМС. Экспертиза органов управления образованием
Обобщение материалов инновационной	Апрель-июнь	Все участники	Анализ результатов реализации	Итоговый отчет.

деятельности коллектива гимназии	2023-24 гг.	преобразо- вания	программы развития	Проблем- но-ориентир анализ сос- тояния гим- назии. Обобщен- ные учебно- технолог. и диагности- ческие материалы.
-------------------------------------	----------------	---------------------	-----------------------	---